

Kommunenes ansvar for kunstfaglig opplæring; utfordringer og muligheter





Kartgrunnlag Copyright © Statens kartverk,
Norsk Eiendomsinf. og Asplan Viak Internet AS

Dette er KS:

- 19 fylkeskommuner
- 427 kommuner
- Ca. 500 bedrifter
som har
- 440 000 ansatte
- 11 500 politikere
- Disponerer Ca. 450 milliarder kroner (2014)

*Over 5 millioner
innbyggere som får
tjenester fra vugge til
grav*

KS som interesseorganisasjon

- Styrke det lokale demokratiet
 - Arbeide for regionalt og lokalt selvstyre
 - Arbeide for mindre statlig detaljstyring
- Påvirke statlige rammebetingelser
 - Arbeide for samsvar mellom oppgaver og ressurser
 - Fremme kommunene som inngangsporten til velferdssamfunnet
 - Arbeide for at kommunesektoren kan ivareta innbyggernes behov



- Hvilken rolle og ansvar har kommunen som skoleeier for den kunstfaglige opplæringen?
- Hvordan kan kommunen i høyere grad bygge lokale samhandlingsstrukturer?
- Hvordan kan KS bidra til at kommunene tar den nye rammeplanen for kulturskolen i bruk?
- Hvordan kan man knytte all læring i og utenfor skolen sammen?



Alle bor i en kommune



«Eg tenkjer på kommunen min»

Jon Hjørnevik – Flukta frå rekkehuset

Et retorisk spørsmål:

Hvorfor finnes kommunen?

«Reason for beeing...?»





Skape «det gode liv»...



**- jeg elsker
kommunen!**

Christine Koht



Lokaldemokratiets rolle



- Hvem er lokalpolitikeren?
- Kommunestyrets ansvar?



Kommunens ansvar

**Finansiering
(kap 13 i Oppl.l.)**

**Tenlege grunnskoler
(Oppl.l.9-5)**

**Rettigheter
(Oppl.l.13-10)**

**Riktig og nødvendig
kompetanse
(Oppl.l. 10-8)**

**Forsvarlig faglig,
pedagogisk,
administrativ ledelse
(Oppl.l. 9-1)**

**Kvalitetssikring og
kvalitetsutvikling
(Oppl.l. 13-10)**



Foto: flickr mamuso

Hva skal vi utdanne til ?

For første gang i historien forbereder skolen mennesker for en framtid som vi ikke en gang ser konturene av.

De 10 mest etterspurte jobbene i 2014, eksisterte ikke i 2004.

et endres



Endres læringslivet?

OECD – education 2030. 21 century Skills.

- Hva er kjernekompetansen som alle må lære? Hva skal til for at dagens elever skal kunne leve et godt liv i 2030?
 - Teknologien vil legge premissene for læringslivet
 - Arbeidslivet vil endre seg
 - rutinearbeid – praktisk og kognitivt vil automatiseres
 - behovet for analyse og mellommenneskelige relasjoner som ikke er rutine vil øke.
 - Teknologiske utviklingen går fortere enn utviklingen av utdanningssystemet.
- Elever som tror på egne evner presterer bedre



OECD – education 2030. 21 century Skills.

- Hva er kjernekompetansen som alle må lære? Hva skal til for at dagens elever skal kunne leve et godt liv i 2030?
 - Teknologien vil legge premissene for læringslivet
 - Arbeidslivet vil endre seg
 - rutinearbeid – praktisk og kognitivt vil automatiseres
 - behovet for analyse og mellommenneskelige relasjoner som ikke er rutine vil øke.
 - Teknologiske utviklingen går fortere enn utviklingen av utdanningssystemet.
- Elever som tror på egne evner presterer bedre



Lifelong learning & livewide learning !



**Det du ser på,
treffer du...**

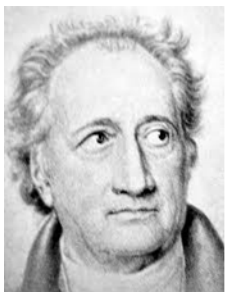


Bredt kompetansebegrep er nødvendig

/Lese og skrive og regne er bra/

Men å få synge litt, men å få synge litt, men synge litt, det gjør oss glad!

- Relevant, helhetlig kompetanse



«Barn bør få to gaver fra sine foreldre...

... røtter og vinger»

Goethe



- Vurdering av måloppnåelse
 - Ikke kognitiv kompetanse
 - Ikke alt som teller kan telles...



Barne- og ungdomstid er et **henterom**, ikke et **venterom**.

- Hvordan legge til rette for ei god barne- og ungdomstid?
- Hvordan la all læring*, i og utenom skole, knyttes sammen og utnyttes?



www.kromi.no



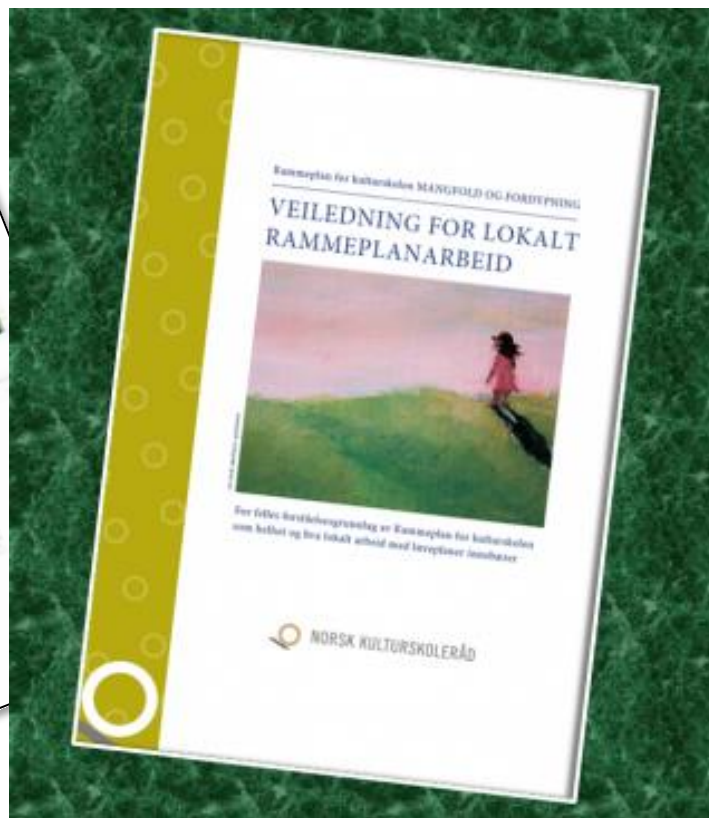
**læring = ny erfaring + kunnskap + ferdigheter*

Fornyelse av Kunnskapsløftet...



Identitet
Kreativitet **Mestring**
Samhandling **Fantasi**
Nysgjerrighet **Opplevelse**
Uttrykke seg **Skaperglede**





«Den kompetente og innovative profesjonelle vet at foreldre og lokalsamfunn må være en del av løsningen, ikke en del av problemet»

Michael Fullan, 2014
Professor



UNIVERSITY OF TORONTO
OISE | ONTARIO INSTITUTE
FOR STUDIES IN EDUCATION



TID FOR

DUGNAD

Møt opp lørdag 15. september kl 12-1700

I år stiller vi skarpt med nyinkjøpt motorsag, komplett med verneutstyr for de mer vinglete av oss. Se ellers oppslag på bosshus. Vel møtt!

Jan
2014

itikere

Innbyggere



i samarbeid med



«Den gode skoleeier»

Kommunalt og fylkeskommunalt skoleeierprogram for læring, medskaping og resultater



Tillitsbyggende

Åpen



Systematisk

Kunnskapsbasert



Resultat- og læringsrelatert

Forventningsbasert



Kapasitetsbyggende

Oslo, august 2013



Programinnhold i «Den gode skoleeier»



Kvalitet i norsk skole i et internasjonalt perspektiv



Lokalt ansvar for kvalitetsutvikling



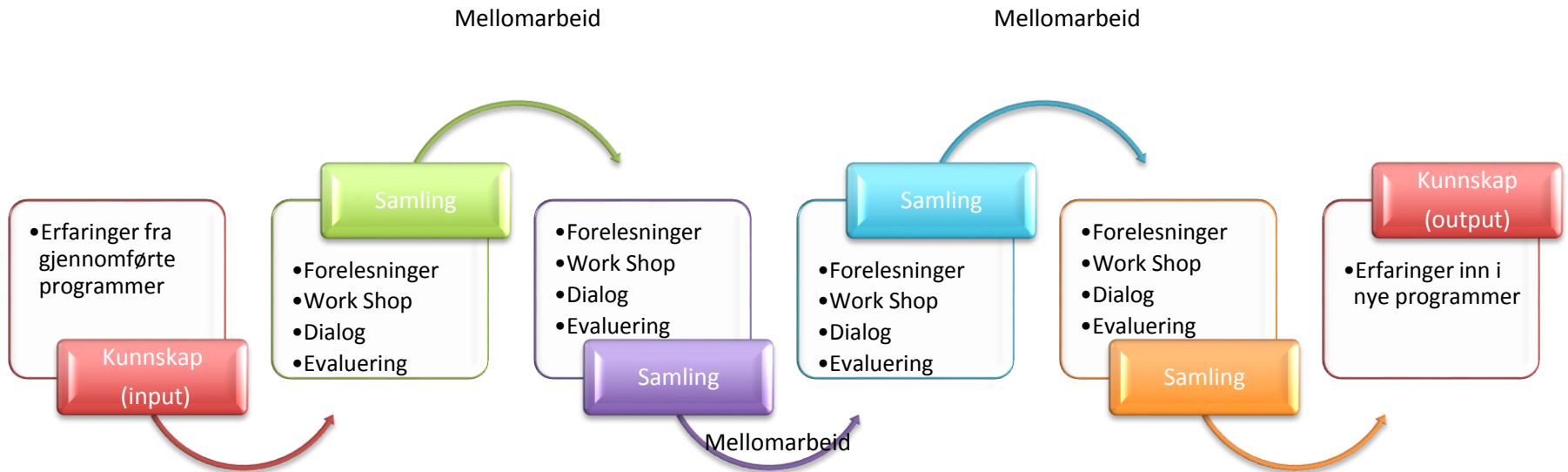
Læring og profesjonsutvikling i skolen



Dialogbasert ledelse. «Kom nærmere!»

Gjennomgående programperspektiv: *Elevenes læring og utvikling*

Fra god til bedre



«PROGRAM FOR HELHETLIG OPPVEKST»



Barn

0 – 8 år



Junior

9 – 14 år



Ung

15 – 24 år

Helhetlig oppvekst

Samhandling – et spørsmål om struktur?



- Kombinasjonsstillinger
- Periodeundervisning
- Samarbeidsprosjekter
- ...



HINDER...?

tariffavtaler

kompetanse

organisering



økonomi

lovverk

taushetsplikt

ledelse

avlønning

Vilje?

Tenk om et
tre veltet, og vi
var rett under det?
sa Nasse Nøff.

Koslig og morsomt

Tenk om det går...!

Tenk om det ikke
veltet, sa Ole Brumm,
da han hadde
tenkt seg om en stund.

Hvis det går den veien høna sparker...



... da er det bare å snu høna!



Takk for oppmerksomheten!

erling.barlindhaug@ks.no

